

Projet d'établissement du Collège F. DOLTO 2020 - 2024

Bilan du projet 2014/2019

Le projet 2014/2019, s'articule autour de 3 axes :

Axe n° 1 : Mise en œuvre de stratégies en vue de la réussite scolaire pour tous

- **Objectif 1 : Développer la motivation de l'élève**
- **Objectif 2 : Gérer l'hétérogénéité des classes**
- **Objectif 3 : Aider l'élève à la construction de son PDMF et de son projet personnel d'orientation**

Les indicateurs de performance (taux de réussite au DNB par exemple) ne sont pas vraiment pertinents à analyser en raison des petites cohortes.

En ce qui concerne les 2 premiers objectifs, le bilan montre une prise en charge volontariste par les enseignants et la vie scolaire du travail personnel de l'élève depuis plusieurs années. Le dispositif devoirs faits depuis la rentrée 2017 a permis par l'apport des services civiques de renforcer cette action. La création de la mission de coordination du dispositif Devoirs Faits a permis également de quantifier le nombre d'élèves pris en charge, pour l'année 2018/2019 (plus de 90 élèves se sont inscrits à un moment ou un autre dans ce dispositif).

L'accompagnement des élèves en difficulté est une préoccupation quotidienne à travers les actions de soutien et d'aide mises en place au sein des enseignements (AP, individualisation, PAP, PPRE, barrettes en 6^{ème} Maths et Français). Le Conseil Ecole Collège fonctionne bien et les actions de la continuité du cycle 3 sont riches. (Concours en maths, prix divers en Français, liaison en EPS, etc...)

Les actions mises en œuvre autour du PDMF (Parcours Avenir désormais) sont nombreuses et variées. (Forums, visites, réunions) Le nombre d'élèves sans affectation à l'issue de la 3^{ème} est pratiquement nul (0 % en 2018), mais les résultats peuvent varier sensiblement chaque année. En 3^{ème} SEGPA, il arrive que des élèves soient sans affectation mais c'est souvent des élèves qui n'ont pas fait de vœux. En moyenne, plus de 80 % des élèves font des vœux 2, ce qui est un indicateur de la pertinence de la découverte professionnelle.

Le parcours Avenir est en place sur tous les niveaux, il faudra toutefois attendre pour constater les effets d'une réelle prise de conscience des élèves sur les enjeux de leur orientation post troisième et sur l'influence qu'elle peut avoir sur les parcours individuels (ambition).

Les pistes d'améliorations possibles sont la formalisation (en faire 1 axe du projet ?) sur les 4 années de collège du Parcours Avenir, en lien avec Folios (ou tout autre nouvel outil ou plate-forme que le MEN mettrait en place). L'accroissement de l'utilisation du

numérique en classe est certainement une stratégie au service de la réussite scolaire pour tous mais le frein majeur reste la faiblesse du parc informatique.

Axe 2 : Offrir un contexte scolaire et éducatif favorable (climat d'établissement). Promouvoir une démarche citoyenne

- **Objectif 1 : Apprendre le « Vivre ensemble » (civisme)**
- **Objectif 2 : L'EPL, lieu d'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie pour soi-même et pour les autres**

Le lien avec les parents est bien présent à travers les réunions collectives et individuelles, les remises de bulletins personnalisés, la communication numérique. L'individualisation du suivi des élèves, avec la mise en place des PAP/PAI/PPS/PPRE, des fiches de suivi ou d'objectifs, le SAS (Service d'Accrochage Scolaire), ont permis d'éviter à un certain nombre d'élèves de décrocher ainsi que de réduire l'absentéisme. Le climat scolaire a continué de s'apaiser avec une action conjointe et continue de l'ensemble des acteurs éducatifs (activités proposées sur la pause méridienne, AS, actions du PIJ/infirmière, CVC, MDA, etc...) du collège dans le cadre de l'éducation du futur citoyen.

Des progrès sont attendus dans l'attitude des élèves face au travail, notamment le goût de l'effort et l'estime de soi. Il s'agira également de prolonger les actions pour la pérennisation d'un climat scolaire serein.

AXE 3 : Promouvoir une ouverture culturelle, de communication et d'échange

- **Amélioration de la maîtrise des savoirs fondamentaux**
- **Renforcement de l'adhésion des élèves aux objectifs de réussite**
- **Épanouissement personnel de chaque jeune**
- **Ouverture à la différence**

Afin d'atteindre ces différents objectifs, de nombreux projets culturels, de communication et d'échanges ont été proposés aux élèves. Ces projets sont inscrits au cœur des apprentissages. Ils fédèrent des démarches pédagogiques diversifiées, qui conjuguent enseignements, dispositifs d'actions culturelle et approches croisées. (Actions organisées autour du livre, de la lecture, de la culture artistique et scientifique au profit des élèves par ex).

Des partenariats ont été noués pour favoriser les liens avec les structures culturelles de proximité ainsi qu'avec le monde économique et social mais aussi entre établissements scolaires afin de favoriser le dialogue inter-degrés et/ou inter-niveaux (la liaison collège – lycée reste à développer). L'adhésion à ces projets permet aussi de contribuer au développement artistique et culturel du territoire. (Ex : collège au cinéma, collège au théâtre, au patrimoine, Ecole-Entreprise).

La mise en place de l'ENT Creuse en 2016 avait comme objectif, notamment, de développer l'usage du numérique.

Projet d'établissement 2020-2024

En ce qui concerne le contexte de l'établissement, pas de changement au niveau du diagnostic et du contexte (ruralité, fragilité de la structure, isolement, CSP, ...).

L'EPLÉ et son environnement

Le collège Françoise DOLTO, implanté sur la commune de Châtelus-Malvaleix, est situé au nord de la Creuse, dans un secteur fortement rural. Le commun compte environ 570 habitants. Le collège recrute sur 4 écoles. Il accueille à la rentrée de septembre 2019, 137 élèves pour le collège, issus des 10 communes du canton de Châtelus et 56 élèves de SEGPA provenant d'un périmètre plus étendu.

Les locaux du collège sont vieillissants (+ de 40 ans d'exploitation) mais font l'objet d'une attention quotidienne quant à l'entretien des locaux et la maintenance est régulière. Malgré plusieurs chantiers d'amélioration du cadre de vie depuis quelques années, le collège devra subir à court terme un lourd chantier de mise aux normes.

Les parents d'élèves

Les relations avec les parents d'élèves sont excellentes et quotidiennes. Les parents sont engagés dans les instances de l'EPLÉ et participent régulièrement aux actions engagées dans l'établissement. Ils disent par contre être peu sollicités par les autres parents. Les taux de participation aux différentes réunions institutionnelles sont faibles pour la SEGPA et vont en s'étiolant de la 6^{ème} à la 3^{ème}. Néanmoins, lorsque l'on contacte les parents directement pour leur proposer un rdv concernant leurs enfants, ils réagissent en grande majorité positivement.

Indicateurs divers

- 31 % d'élèves boursiers cette année (33% l'an dernier). C'est un taux supérieur au taux départemental.
- 6.2 est l'indice d'éloignement du collège (Dépt 4.5 Acad 2.2 France 0), ce nouvel indice est très révélateur de la situation particulière du collège F. DOLTO.

Définition : Cet indice caractérise l'éloignement d'un collège à partir d'un grand nombre de critères

Précisions : Cet indice synthétise plusieurs dimensions en lien avec l'éloignement d'un collège :

- des variables sur la distance que parcourent les élèves pour se rendre au collège ; la part d'élèves résidant dans une commune rurale éloignée ou périphérique
- des variables sur l'offre de formation proposée autour du collège, aussi bien en lycée (distances à la formation de seconde générale et technologique, à la formation de seconde professionnelle, au Centre de formation en apprentissage les plus proches) qu'en collège (distances à la SEGPA, aux dispositifs ULIS, UPE2A, aux sections linguistiques, etc.)
- des variables sur l'éloignement du collège vis-à-vis des équipements sportifs (bassins de natation, gymnases) et culturels (bibliothèques, cinémas-théâtres).

L'indice d'éloignement est d'autant plus élevé que le collège est éloigné. Il peut prendre une valeur négative, ce qui correspond alors à une situation d'éloignement moins marquée que la moyenne

- 84.9 est l'indice de position sociale des élèves (Dpt : 100.8/Acad : 100.9 et Fr : 100.1). Une valeur élevée est considérée comme favorable à la réussite scolaire de l'élève, dans le cas contraire, il s'agit d'un indicateur dont la prédiction est moins favorable.
- Caractéristiques des personnels : 18.1 % de non-titulaires (Dépt 6.4, Acad 3.2, France 5.1). 48.1 % des enseignants ont moins de 2 ans d'ancienneté dans l'établissement (Dépt 30.5, Acad 27.6, France 30.3). Ces 2 indicateurs sont en lien avec la fragilité de la structure en raison de sa taille mais nous montrent également la difficulté à construire une culture commune car de nombreux personnels ne font que « passer ».

En conclusion, le diagnostic largement partagé est que la situation analysée antérieurement avec ses conséquences sur la réussite et le devenir de nos élèves reste sensiblement le même. Il est donc proposé de poursuivre un certain nombre de projets qui fonctionnent et de garder une structuration du projet d'établissement 2020/2024 sensiblement identique. Il a été également proposé une réflexion sur les indicateurs permettant l'analyse, notamment en terme de performance. Ainsi, plus que les taux de réussite au DNB, prendre en compte le nombre de mentions TB. Pour le DNB Pro qui concerne les élèves de SEGPA, c'est plutôt le nombre d'élèves inscrits qui est pertinent car c'est l'indicateur de reprise de la confiance dans leur réussite scolaire.

Les axes et objectifs du projet 2020/2024

Axe 1 : Mise en œuvre de stratégies en vue de la réussite scolaire pour tous

- **Objectif 1 : Développer la motivation et éviter la rupture scolaire**
- **Objectif 2 : Gérer l'hétérogénéité des classes**
- **Objectif 3 : Le Parcours Avenir de la 6^{ème} à la 3^{ème}**

Axe 2 : Favoriser le bien-être de tous afin de créer un contexte scolaire et éducatif propice à l'épanouissement de chacun.

- **Objectif 1 : De l'apprentissage au développement du vivre ensemble.**
- **Objectif 2 : L'EPL, lieu d'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie pour soi-même et pour les autres.**
- **Objectif 3 : Favoriser l'épanouissement personnel de chaque élève.**

Axe 3 : Promouvoir une ouverture culturelle, de communication et d'échange

- **Objectif 1 : Amélioration de la maîtrise des savoirs fondamentaux**
- **Objectif 2 : Renforcement de l'adhésion des élèves aux objectifs de réussite**
- **Objectif 3 : Ouverture à la différence**

Axe 1 : Mise en œuvre de stratégies en vue de la réussite scolaire pour tous

Objectif 1 ☞ Développer la motivation et éviter la rupture scolaire

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
MOBILISER	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Les EPI pour motiver et voir aboutir les projets 	<ul style="list-style-type: none"> - équipes pluridisciplinaires - transports - partenariats 	<p><i>Résultats</i> Absences Sanctions positives sur les bulletins</p>
VALORISER	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rendre visibles les compétences pour les élèves ▶ Montrer les productions finales ▶ Favoriser l'auto-évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> - Sacoche, ENT - expositions, représentations - documents pédagogiques 	<p><i>Nombre de consultations, de connexions</i> Fréquentation Appropriation par les élèves</p>
DEVELOPPER LE VIVRE ENSEMBLE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Journée d'intégration, semaine des Valeurs, Journée de la Laïcité, voyages pédagogiques ... 	<ul style="list-style-type: none"> - multiplier les occasions pour les élèves, propositions pluridisciplinaires. - création ou pérennisation de partenariats 	<p><i>Nombre d'incivilités</i> Participation active aux différents projets</p>
REPERER	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Être attentif, repérer et communiquer 	<ul style="list-style-type: none"> - SAS - entretiens individuels PP - RDV PsyEN - espace de communication par l'ENT pour le suivi des élèves 	<p><i>Nombre d'élèves reçus</i> Suivi absentéisme Nombre de signalements</p>

Axe 1 : Mise en œuvre de stratégies en vue de la réussite scolaire pour tous

Objectif 2 ☞ Gérer l'hétérogénéité des classes

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
DIAGNOSTIQUER	<ul style="list-style-type: none"> ▶Proposer un travail adapté à chacun ▶Pérennisation de l'AP ▶Différencier les objectifs de travail 	<ul style="list-style-type: none"> - évaluations, concertations précoces (avant les conseils de classe). - formation établissements - réunions préparatoires pour PAP/PPRE - utilisation des dispositifs existants (Classes relais, DIPAC, etc...) 	<p><i>Résultats</i> <i>Implications, acceptation des rôles proposés, des responsabilités</i> Nombre d'actions de remédiation mises en places Nombre de PAP, PPRE Sorties des dispositifs</p>
ADAPTER L'ENVIRONNEMENT	<ul style="list-style-type: none"> ▶Devoirs faits ▶Réfléchir sur les espaces ▶Développement des projets sur l'ergonomie des salles de cours ▶Ateliers d'application 	<ul style="list-style-type: none"> - développement des projets sur l'ergonomie des salles de cours (Canopé, CD23) - travailler sur la sécurité personnelle (EPI) 	<p><i>Fréquentation/nombre d'inscrits</i> <i>Appropriation par les élèves</i> <i>Déclarations d'accidents</i> Satisfaction des usager</p>
ECHANGER SUR LES PRATIQUES	<ul style="list-style-type: none"> ▶Formation entre pairs ▶Diffusion des pratiques ▶Rompre l'isolement pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> - co-animation, cours en barrettes, projets communs - semaine « Portes ouvertes sur les pratiques » 	<p>Nombre d'inclusions <i>Satisfaction sur la communication</i> Nombre de participants aux différents projets Rencontres institutionnelles</p>
SE FORMER	<ul style="list-style-type: none"> ▶SAS : formation des nouveaux personnels ▶Formation de proximité : Psychologie adolescents/compétences psychosociales 	<ul style="list-style-type: none"> - demander des formations de proximité - s'inscrire au PAF 	<p>Nombre de participants / d'inscrits</p>
ENGAGER L'ACCEPTATION DE LA DIFFÉRENCE	<ul style="list-style-type: none"> ▶Vie de classe ▶Climat scolaire ▶Prévention /information avec les partenaires extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> - PP/SAS/Partenaires extérieurs et institutionnels - multiplication des moments « Focus » sur les différences 	<p>Baisse des incivilités, des punitions et sanctions</p>

Axe 1 : Mise en œuvre de stratégies en vue de la réussite scolaire pour tous

Objectif 3 Le parcours Avenir de la 6^{ème} à la 3^{ème}

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
FORMALISER	▶Rédiger, mettre à jour, communiquer et pérenniser.	- réunions d'équipes - propositions PsyEN, CPE, professeur Doc et PP	<i>Vœux d'orientation Stages d'immersion Choix des sujets aux oraux du DNB</i>
ÉCHANGER AVEC LES ÉLÈVES	▶Faire évoluer les représentations, multiplier les envies de découvrir, les lieux de stages.	- rencontres PsyEN - entretiens individualisés PP - découverte du kiosque Onisep(Prof.Doc)	<i>Fréquentation/nombre de RDV Investissement recherche stage Nombre de vœux formulés Pertinence des vœux/compétences des élèves</i>
ORGANISER UN ÉCHÉANCIER SUR 4 ANNÉES	▶Création d'un portfolio pour chaque élève avec les 4 parcours de la 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	- temps de pause commun aux PP - prévoir 1h/EDT classe pour l'orientation/travail d'équipe : Profs, CPE, Prof DOC, appui PsyEN	<i>1 Portfolio complet par élève en fin de 3ème</i>
OUVERTURE	▶Rencontres avec le monde professionnel ▶Développer les partenariats	- stages, immersions, forum, événements (Coulisses, semaine de..., etc.). Visites d'établissements et Portes ouvertes. - accueil et intervention des partenaires du monde professionnel	<i>Nombres de projets par élèves. Nombres de vœux 4^è/3^è Calendrier des rencontres avec les professionnels Nombre de contacts, d'interventions et de visites des partenaires.</i>
COMMUNIQUER	▶Favoriser l'appropriation par les élèves et les responsables des différents événements. ▶Fédérer autour des projets pédagogiques.	- ENT - réunions pour les parents - réunions de coordination interne - affichage.	<i>Nombre de parents présents aux réunions Nombre de messages ou affiches</i>

Axe 2 : Offrir un contexte scolaire et éducatif favorable (climat d'établissement) Promouvoir une démarche citoyenne

Objectif 1 ➔ De l'apprentissage au développement du vivre ensemble

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
INCLURE	▶ Favoriser les cours en barrettes et/ou les co-animation	- anticipation sur les EDT - formalisation	<i>Incivilités</i> <i>Punitions/sanctions</i> <i>Bagarres</i>
PRÉVENIR ET FORMER	▶ Actions de prévention sur le vivre ensemble, sur l'estime de soi. ▶ Projets commun SEGPA/Collège	- infirmière, PIJ, MDA. - équipes pédagogiques - mobilisation des marges de manœuvres financières (Gestionnaire)	<i>Passages à l'infirmerie</i> <i>Nombre d'informations préoccupantes</i> <i>Nombre d'ouvertures de procédures de harcèlement scolaire</i>
OUVERTURE	▶ Voyages pédagogiques ▶ Sorties scolaires (sport, culture, etc. ...)	- équipes pédagogiques - mobilisation des marges de manœuvres financières (Gestionnaire)	<i>Inscriptions aux voyages</i> <i>Passages au CDI</i>
INSTITUER LES VALEURS DE L'ÉCOLE	▶ Projets collaboratifs ▶ Journées à thèmes	- développer les occasions de partage : commissions menus (travail commun), rénovation du foyer - mise en place de tutorats - valorisation des actions solidaires	<i>Mobilisation autour des menus à thèmes.</i> <i>Pourcentages de non-adhésion aux projets collectifs</i>

Axe 2 : Offrir un contexte scolaire et éducatif favorable (climat d'établissement) Promouvoir une démarche citoyenne

Objectif 2 ☞ L'EPLE lieu d'apprentissage de la responsabilité et de l'autonomie pour soi-même et pour les autres

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
RESPECT	▶Formation des médiateurs	- formation de proximité / CPE - volontariat	<i>Dégradations des biens et des locaux</i>
E3D	▶Validation au niveau expert d'établissement en démarche de développement durable	- l'ensemble de la communauté éducative et les partenaires (CPIE, Rectorat, etc) - tous les jours un petit peu	<i>Validation</i>
DÉVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE	▶CVL : mise en œuvre et réalisation des projets ▶Des élèves dans toutes les instances	- réunions internes, recherche de partenariats - information et formation (CPE, PP)	<i>Climat scolaire Respect du RI Nombre de candidats</i>
ACCOMPAGNEMENT ET SUIVI	▶Organisation et méthodologie : vers l'autonomie ▶Formation des délégués ▶Actions de prévention Santé	- organiser le rattrapage en cas d'absence - AP/Devoirs Faits / ENT - mobilisation des moyens de Vie Scolaire - CPE/PP/prof. Doc/IDE	<i>Améliorer la récupération pour les élèves absents. Autonomie d'organisation en 3^{ème} Baisse des punitions pour matériel oublié et/ou travail non fait</i>

Axe 2 : Offrir un contexte scolaire et éducatif favorable (climat d'établissement) Promouvoir une démarche citoyenne

Objectif 3 ☞ Favoriser l'épanouissement personnel de chaque élève

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateur
AMÉLIORATION DU CLIMAT SCOLAIRE	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pérennisation des clubs, des activités du foyer. ▶ Association sportive ▶ SAS : lieu d'écoute individuel ▶ Heures de vie de classe 	<ul style="list-style-type: none"> - partenariats, équipes pédagogiques et éducatives, PP - mobilisation des marges de manœuvres financières (Gestionnaire) 	<p><i>Baisse des punitions/sanctions</i> <i>Taux de participation des personnels aux différents projets</i> <i>Adhésion des élèves</i> <i>Bagarres</i></p>
PROJETS PERSONNALISÉS	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Mise en place d'un projet personnalisé pour chaque élève de SEGPA 	<ul style="list-style-type: none"> - harmonisation et simplification des synthèses 	<p><i>Pertinence et efficience dans le suivi de chaque élève</i> <i>100 % d'affectations post-3^{ème} en juin.</i></p>
PRISE EN CHARGE ET SUIVI	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Se respecter, respecter son corps ▶ Préventions et projets santé scolaire et bien-être 	<ul style="list-style-type: none"> - AS, IDE, PsyEn 	<p><i>Nombre de RDV</i></p>

Axe 3 : Promouvoir une ouverture culturelle, de communication et d'échange.

Objectif 1 ☞ Amélioration de la maîtrise des savoirs fondamentaux

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
<p>DÉFINIR LES SAVOIRS FONDAMENTAUX</p>	<p>►Progressions et méthodologie communes ►Communications claire et lisible</p>	<p>- concertations en équipe et inter-degrés (CEC) - affichage ENT - réunions début d'année</p>	<p><i>Appropriation du socle par les usagers</i> Concertation institutionnelle : <i>moyens, nombre et durée, fluidité</i></p>
<p>FAVORISER L'INCLUSION SCOLAIRE</p>	<p>►Co-Animation/cours en barrettes pour collège et SEGPA</p>	<p>- équipes pédagogiques - anticipations EDT</p>	<p>Réversibilité des parcours Climat scolaire</p>
<p>SAVOIR COMMUNIQUER</p>	<p>►En fin de 3^{ème} : Maîtrise des différents types de communication ►Développement des compétences psycho-sociales</p>	<p>- Folios/ENT/Oral (à travers les oraux blancs et les productions finales) - accroissement du parc informatique - formation des professeurs</p>	<p>Nombre de messages et projets affichés ou publiés. Participation aux différentes instances Notes aux oraux (DNB, CFG, Stage)</p>
<p>PROJETS INTERDISCIPLINAIRES</p>	<p>►Pérennisation des EPI en communiquant et en formalisant</p>	<p>- proposition de fiches – actions type - présentation en conseil pédagogique des porteurs de projets - moyens organisationnels : des temps de concertation, anticipation EDT pour les différentes interventions.</p>	<p>Nombre de parents présents aux productions finales Nombre de projets archivés et diffusés via l'ENT et suivi dans les portfolios des élèves</p>

Axe 3 : Promouvoir une ouverture culturelle, de communication et d'échange.

Objectif 2 ☞ Renforcement de l'adhésion des élèves aux objectifs de réussite

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
ÉLÈVES ACTEURS DE LA COMMUNICATION	▶ Mise en place d'une gazette	<ul style="list-style-type: none"> - accroissement du parc informatique - accompagnement pédagogique 	<i>Nombre de comptes-rendus faits par les élèves</i>
DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE	▶ Stages en entreprise (SEGPA) ▶ Stage de découverte (Collège) possible dès la 4 ^{ème} .	<ul style="list-style-type: none"> - accompagnement par les équipes - information des familles - fichiers de lieux de stages 	<i>100 % des élèves feront au moins 1 stage de découverte pro. Nombres de vœux sur la voie professionnelle</i>
ÉVALUER / AUTOÉVALUER	▶ Travail pédagogique sur l'évaluation: négociation et apprentissage de l'autoévaluation.	<ul style="list-style-type: none"> - formation continue des enseignants - communication en direction des familles sur l'évaluation (principes de coéducation) 	<i>Harmonisation des pratiques Baisse des contestations</i>

Axe 3 : Promouvoir une ouverture culturelle, de communication et d'échange.

Objectif 3 ☞ Ouverture à la différence

Objectifs spécifiques	Actions, Projets	Moyens, Ressources, Stratégies	Résultats attendus, Indicateurs
PRÉVENTION	▶Poursuivre les actions de préventions et les rencontres	- pérenniser les partenariats malgré le turn-over des personnels	<i>Baisse des conduites à risque</i> <i>Inclusion des élèves en situation de handicap</i>
SORTIES ET VOYAGES	▶Collège au Cinéma ▶Collège au Patrimoine ▶Collège au Théâtre ▶Fête de la science ▶Voyages à l'étranger et en France	- soutien financier de Conseil Départemental - mobilisation des marges de manœuvres financières (Gestionnaire) - projets d'équipes	<i>Nombre d'événements</i> <i>Nombre d'élèves participants</i> <i>Taux de satisfaction des élèves (qualitatif)</i>
E3D	▶Solidarité ▶Gaspillage ▶Citoyenneté ▶ Santé	- réunions CVC / Eco-délégués - tout une communauté en E3D	<i>Nombre d'actions en lien avec l'E3D</i> <i>Qualitatif : enquêtes avant/après</i> <i>Réduction des déchets (volume annuel des poubelles)</i> <i>Climat scolaire</i>

En conclusion, un projet d'établissement est le travail de toute une communauté qui veut avancer et réfléchir ensemble aux solutions les plus adaptées ici et maintenant !

Notre projet se veut vaste et ambitieux mais réalisable.

Ainsi qu'il semble difficile de manger un éléphant, pourtant, nous en sommes tous capables. Il suffit d'une tranche chaque jour ...

